

שאלון עזר לאבחון הפרעת קשב וריכוז עפ"י ה- DSM V :

פרטים כלליים	
תאריך מילוי שאלון	ממלא השאלון
____/____/____	☐ אב ☐ אם ☐ מורה ☐ גננת ☐ אחר
תאריך לידה (לועזי מלא)	שם הילד/ה (פרטי+משפחה)
____/____/____	ת.ז. (9 ספרות) של הילד/ה
מספר טלפון	שם ההורה (פרטי+משפחה)
	מצב משפחתי – הורי הילד (אפוטרופוס)
	☐ נשואים ☐ גרושים ☐ חד הורי ☐ אחר

הנחיות למילוי השאלון :

- יש למלא את כל סעיפי השאלון כמיטב ניסיונכם עם הילד בחצי השנה האחרונה.
- בכל תשובה יש לקחת בחשבון את המצופה מהילד לפי גילו (בהשוואה לבני כיתנו למשל).
- אם מילאת את השאלון בעבר יש להתייחס להתנהגותו בפרק הזמן שעבר מאז הערכתו האחרונה.
- השאלון מנוסח בלשון זכר אך מיועד לשני המינים.

א. בעייה בקשב - INATTENTION				
3 כל הזמן	2 לעיתים קרובות	1 לפעמים	0 אף פעם	
				1 מתקשה להתרכז בפרטים או טועה כתוצאה מחוסר תשומת לב בשיעורי בית, עבודה או פעילות אחרת.
				2 מתקשה להתרכז בפעילות או במשחק הדורשים ריכוז ממושך.
				3 עושה רושם שאינו מקשיב כאשר מדברים אליו ישירות.
				4 מתקשה לעקוב אחר הוראות ומתקשה לסיים פעילות בבית ספר או מטלות אחרות (לא עקב אי הבנת ההוראות או התנגדות).
				5 מתקשה בארגון משימות או פעילויות.
				6 נמנע, אינו מעוניין או משתתף בעל כורחו במשימות הדורשות מאמץ מחשבתי ממושך – כגון פעילות בבית ספר או שיעורי בית.
				7 שוכח חפצים הדרושים לביצוע מטלה או פעילות, כגון צעצועים, שיעורי בית, כלי כתיבה וספרים.
				8 מוסח בקלות ע"י רעש או גירויים חיצוניים אחרים.
				9 נוטה לשכוח דברים הקשורים בפעילויות יומיומיות.
ב. פעלתנות יתר ואימפולסיביות – HYPERACTIVITY & IMPULSIVITY				
3 כל הזמן	2 לעיתים קרובות	1 לפעמים	0 אף פעם	
				10 מניע בעצבנות את ידיו ורגליו או נע באופן מוגזם על הכיסא.
				11 קם ממקומו בזמן השיעור או במצבים אחרים בהם היה מצופה ממנו להתמיד ולשבת.
				12 רץ או מטפס במצבים בהם פעילות זו אינה מתאימה או אינה מקובלת.
				13 מתקשה לשחק או להשתתף בפעילות שקטה בזמנו הפנוי.
				14 נמצא בפעילות מתמדת או מתנהג כאילו "מופעל ע"י מנע".
				15 מדבר באופן מוגזם, פטפטן.
				16 מתפרץ ועונה תשובה לשאלה עוד לפני שסיימו לשאול אותה.
				17 מתקשה להמתין לתורו.
				18 מציץ, מתפרץ או נכנס ללא רשות לדברים או למשחקים של אחרים.

ג.	הפרעת התנהגות מרדנית מתריסה - OPPOSITIONAL DEFIANT DISORDER			
19	מאבד שליטה עצמית.			
20	מתווכח עם מבוגרים.			
21	מתמרד או מסרב לציית להוראות מבוגרים.			
22	מציק ומטריד אחרים בכוונה.			
23	מאשים אחרים בשגיאותיו או בהתנהגותו השלילית.			
24	מתעצבן בקלות, רגיש, פגיע.			
25	כעסן וממורמר.			
26	עושה "דווקא", נקמן.			
ד.	הפרעות במצב רוח - DYSTHYMIA הפרעות "רגשיות" - EMOTIONAL			
27	עצבני.			
28	רגיש ופגיע.			
29	מתקשה בוויסות רגשי – תנודות מהירות במצבי רוח.			
30	בכין.			
31	סובל מדאגות/פחדים/חרדות.			
32	ביישן באופן מוגזם – מופנם – קשיים חברתיים.			
33	סובל מהתפרצויות זעם ותגובתיות יתר בלתי צפויה.			
34	עצוב, דכאוני, נמנע מדברים שבדרך כלל אוהב לעשות .			

ה. הערות נוספות :

בסעיף זה אבקש לרשום בקצרה –

האם הילד סובל ממחלות/מצבים כרוניים כלשהם, מקבל טיפול תרופתי קבוע,

האם ידוע על עיכוב התפתחותי, לקויות למידה, הפרעת חרדה, פחדים, פרנוסות, טיקים בעברו

האם עבר אבחון פסיכודידקטי/דידקטי, הערכת פסיכולוג/פסיכיאטר ילדים, נויורולוג ילדים ואבחונים בהתפתחות הילד

ולפרט את קשיי הילד, תיפקודו הלימודי, חברתי, התנהגותי והיומיומי ולתאר את מצב רוחו בכלליות:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.